



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ №30**

ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Сургут, пр. Ленина 68/1
тел. (3462) 35-08-03, 35-70-80
sc30@admsurgut.r u

**Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения начальной школы №30
по итогам 2014-2015 учебного года**

Целью данного доклада является обеспечение прозрачности функционирования школы, информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, учащимся, их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Доклад разработан управленческой командой в соответствии с Положением о публичном докладе, утвержден на заседании Управляющего совета.

Доклад образовательного учреждения имеет следующую структуру:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Особенности образовательного процесса.
4. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения
6. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа №30 функционирует с сентября 1999 года. Школа расположена в 11-Б микрорайоне г. Сургута.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Куратором школы является департамент образования Администрации города.

Ближайшими образовательными учреждениями являются: МБОУ СОШ №32, МБОУ лицей №1, МБОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов, МДОУ № 90 «Незабудка». Здание школы состоит из учебного корпуса и клубно-спортивного блока.

Школа обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Контактная информация

Таблица 1

Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Начальная школа №30
Статус учреждения	Муниципальное, бюджетное
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 86ЛО1 № 0000987 регистрационный №1779 от «04» декабря 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 153 Регистрационный №899 от «09» декабря 2014г.
Юридический адрес	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, проспект Ленина, 68/1
Контакты	т/ф (3462)35-70-80; сайт школы: http://schoo30.admsurgut.ru ; email: sc30@admsurgut.ru

1.1. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования

МБОУ НШ № 30 – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по основной образовательной программе начального общего образования.

Педагогический коллектив образовательной организации исходит из того, что школа должна воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты учеников, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В этой связи миссия школы состоит в создании условий для обучения, воспитания и развития компетентной, свободной, духовной, гуманной личности, способной к сотрудничеству и творческой жизнедеятельности в открытом социуме.

Социокультурные условия микрорайона и ближайших территорий благоприятные. В непосредственной близости имеется транспортная система, что позволяет обучаться в школе детям из других микрорайонов города. В оптимальной отдаленности от школы находятся учреждения культуры и искусства: галерея современного искусства «Стерх», кинотеатр «Аврора», дом культуры «Нефтяник», ФОК «Нефтяник», парк культуры и отдыха, пункты по работе с населением: ТОС «Содружество», ТОС-23, библиотека №3. Все это способствует организации разнообразного досуга и разностороннего развития обучающихся.

1.2. Сведения о количестве учащихся школы

Таблица 2

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Всего учащихся	713	513	618	698
Классов-комплектов	30	24	23	31
Учащиеся I ступени (1 ^е -4 ^е классы)	382	513	618	698

По проекту школа рассчитана на 500 учащихся. Однако на протяжении всех лет существования школа принимает гораздо больше детей.

Средняя наполняемость классов 24 ученика.

На начало учебного года в начальных классах обучалось 698 учащихся, из них 1 – на дому. В течение года учащихся, обучающихся на дому увеличилось до 6: 4 – из классов для детей с ОВЗ и 2 – из общеобразовательных классов. На конец учебного года число обучающихся составило 687. Движение учащихся происходило в связи с переменой места жительства, рекомендациями ТППК.

1.3. Структура управления

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающегося, свободного развития личности. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который осуществляет деятельность согласно Положению о педагогическом совете. Общие вопросы жизни школы решают на собраниях трудового коллектива. Непосредственное руководство школой со дня её основания осуществляет директор – Быстрова Надежда Александровна.

Представляет интересы всех участников образовательных отношений Управляющий совет школы, который является высшим органом государственного общественного самоуправления. Состав Управляющего совета школы формируется из представителей педагогических работников,

родителей (законных представителей), представителя Учредителя и кооптированных членов. Возглавляет Управляющий совет школы Ощепкова Надежда Александровна.

Органом самоуправления является и общешкольный родительский комитет, который работает согласно годовому плану.

1.4. Основные позиции программы развития

Цель программы: создание информационно-образовательного пространства, способствующего формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к саморазвитию, самоопределению.

Задачи программы:

- совершенствование организации образовательного процесса;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- создание условий для развития системы воспитывающей деятельности и реализации программ воспитания и дополнительного образования;
- сохранение и развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, обеспечение условий совершенствования и роста профессионализма педагогических работников;
- повышение эффективности управления школой с учетом новых требований к системе управления: открытость, общественно-государственный характер управления.

Ожидаемые результаты:

- создание целостной службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения участников образовательного процесса;
- активизация работы над совершенствованием форм и методов повышения качества образования посредством внедрения методов стратегического управления, разработки и реализации инновационных проектов;
- создание оптимальных условий реализации учебно-воспитательного процесса через эффективное использование различных ресурсов;
- создание модульно-блочной системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов.

В условиях реализации программы развития, выдвинутые коллективом задачи решались через создание условий для успешного развития индивидуальной образовательной траектории младшего школьника. Педагогический коллектив, внедряя инновационные подходы, разрабатывая новое содержание обучения и воспитания, успешно реализовал педагогические ценности: активная позиция, самопознание, комфортная атмосфера и доброжелательность.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств

Бюджет учреждения складывается из бюджетного и внебюджетного финансирования. Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, транспортные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов.

Педагоги и обучающиеся школы обеспечены доступом к сети Интернет.

2.2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Таблица 3

№ п/п	Электронно-образовательные ресурсы по предметам	Оснащение (%)
1	Русский язык, литературное чтение	100%
2	Математика	100%
3	Информатика	100%
4	Иностранный язык	100%
5	Музыка	100%
6	Изобразительное искусство	100%
7	Технология	100%
8	Физическая культура	100%
9	Окружающий мир, природоведение	100%

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать образовательные программы:

- учебные кабинеты – 32 (в том числе специализированные – кабинет по правилам дорожного движения, 2 компьютерных кабинета, 3 кабинет английского языка, игровая комната, кабинет музыки)
- спортивный зал – 1
- залы хореографии – 2
- актовый зал – 1
- кабинет педагогов-психологов – 1
- кабинет учителя-дефектолога – 1
- кабинет социальных педагогов – 1
- кабинет для логопедических занятий – 2
- медицинский кабинет с процедурной – 1
- типовую столовую на 145 посадочных мест
- информационно-библиотечный центр с читальным залом, книгохранилище.

Школа оснащена:

- 16 интерактивными досками;
- 18 интерактивными комплексами (маркерная доска, ультрафокусный проектор);
- 4 мобильными классами;

- 8 мультимедийными проекторами;
- 20 кабинетов оснащены ноутбуками;
- 2 кабинета информатики оснащены 17 компьютерами, 15 планшетными компьютерами цифровой лаборатории, 4 ноутбуками;
- все кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

2.3. Материально-техническое оснащение (приобретено за финансовый год)

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Сумма финансирования (руб.)
1	Учебники за счёт субвенций	970 364,44
2	Современные средства информатизации	308 187,00
3	Музыкальные инструменты	280 330,00
4	Мебель	1 249 999,55

2.3.2. В школе созданы следующие условия для использования ИКТ-технологий:

На уроках используются ресурсы:

- сети Интернет
- цифровые лаборатории
- наборы конструкторов «Лего» (роботехника)
- школьная медиатека
- медиатека учителя

Педагогический коллектив владеет информационно-компьютерными технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для поиска информации, отработки умений и навыков, тестирования, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательной организации функционирует автоматизированная информационная система «БАРС WEB-Электронная школа».

Педагоги начальной школы в своей деятельности используют электронный мониторинг метапредметных и предметных достижений по образовательной системе «Школа 2100».

Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия в области информационных технологий с обучающимися. Организовано участие обучающихся в различных дистанционных, очно-заочных, заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах.

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

Оборудованы кабинеты, в которых установлен компьютерный вариант цифровой лаборатории; библиотека, оснащенная компьютером, получены электронные учебные пособия по различным образовательным программам.

В целом, в образовательном учреждении созданы все условия для организации образовательного процесса.

2.4. Кадровое обеспечение

Структура кадрового состава педагогов МБОУ НОШ №30 По уровню образования

Образовательная организация укомплектована кадрами на 100%, из 60 педагогов:

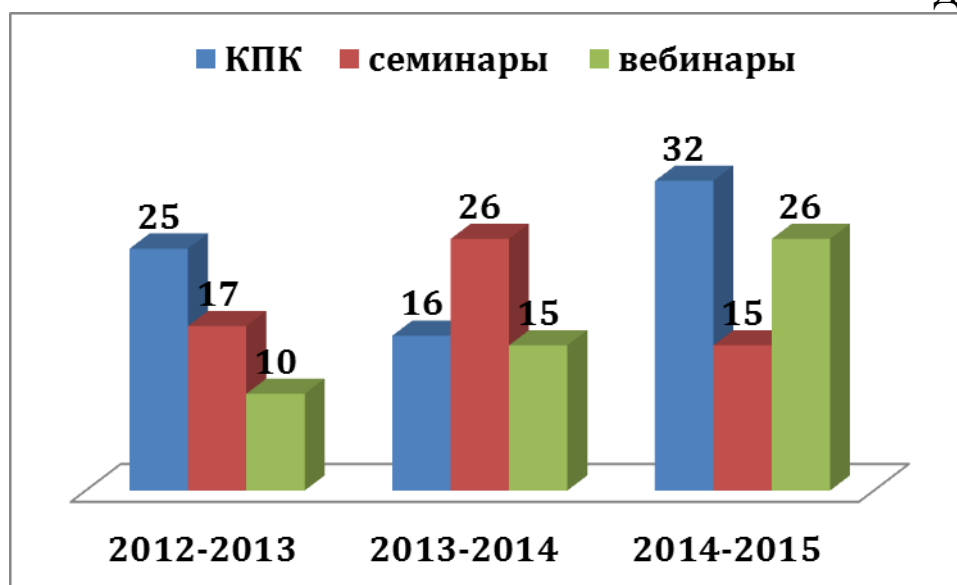
- высшую квалификационную категорию – 16 человек
- первая квалификационная категория- 31 человека
- вторая квалификационная категория- 2 человека
- соответствует занимаемой должности – 6 человека.
- без квалификационной категории- 27 человек.

Кадровое обеспечение по уровню образования: 83% учителя имеют высшее профессиональное образование (дипломированный специалист), 14% – среднее профессиональное образование, 3% - высшее, дипломированный бакалавр.

Административный персонал составляет шесть человек, все администраторы аттестованы на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов в 2014- 2015 учебном году

Диаграмма 1



Из приведенных данных диаграммы 1 видно, что в сравнении с прошедшим учебным годом, в текущем году произошло увеличение количества человек, посетивших курсы повышения квалификации с отрывом от производства. С общей доступностью локальной сети Интернет все чаще педагоги продолжают использовать такую форму повышения квалификации как дистанционное обучение: вебинары и семинары.

Из числа педагогических работников имеют:

- звание «Почетный работник общего образования» – 2;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 3;
- благодарность Министерства образования и науки РФ – 2;

- грамоту и благодарность Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 3;
- грамоту ДО, благодарность ДО г. Сургута – 25.

2.5. Обеспечение безопасности школьников

Особое внимание уделяется обеспечению комплексной безопасности учреждения: антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенического режима, техники безопасности.

В учреждении разработана нормативная база в соответствии с требованиями законодательства РФ, организован пропускной режим через организацию поста охраны на школьном отделении. Охрану образовательного учреждения осуществляет частная охранная организация «Защита» за счет средств городского бюджета. Установлено видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова милиции, АПС нового типа. Ежедневно проводилась работа по антитеррористической защищенности: обход территории школы, здания, контроль за работой КТС, допуск автотранспорта осуществляется согласно списку обслуживающих организаций, допуск посторонних лиц осуществляется по документам с выдачей временных пропусков. Проводились учебные тренировки с обучающимися и работниками учреждения 4 раза в год по утвержденному графику, инструктажи с работниками, учащимися, воспитанниками по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, правилам поведения в школе, дома, на улице, в общественных помещениях.

Проследим динамику случаев травматизма школьников за последние 4 года.

Динамика случаев травматизма обучающимися

Таблица 5

Год	2011	2012	2013	2014
Количество случаев травматизма	1	0	1	1

В 2014-2015 учебном году зафиксирован 1 случай травматизма учащихся. Необходимо усилить работу классных руководителей, специалиста по ОТ, направленную на профилактику случаев травматизма.

2.6. Организация питания, медицинского обслуживания

В течение 2014-2015 учебном году горячим питанием было обеспечено 100% школьников. С 01.09.2014 года произошло повышение родительской оплаты за питание обучающихся, что привело к снижению учащихся, питающихся за родительскую оплату на 17%.

В целом по школе ежемесячно охват обучающихся, получающих питание за родительскую плату с учетом льготной категории, высок (более 80%).

Двухразовое горячее питание в школе получали 155 учащихся льготной категории (22,6%): дети из многодетных семей – 79 учащихся (11,5%), дети из малообеспеченных семей – 6 учащихся (0,9%), опекаемые дети – 11 учащихся (1,6%), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 49 чел. (7,5%).

В течение года обучающиеся, согласно плану, с целью выявления, предупреждения заболеваний, при участии городской поликлиники №5, прошли плановые медицинские осмотры. По результатам профилактических осмотров и заключений педиатра проведен анализ здоровья обучающихся.

Группы здоровья

Таблица 6

Годы обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество обучающихся / человек	514	625	689
Обучающиеся, имеющие I группу здоровья / человек	42 8,2%	70 11,2%	82 11,9%
Обучающиеся, имеющие II группу здоровья / человек	436 84,8%	505 80,8%	568 82,4%
Обучающиеся, имеющие III группу здоровья / человек	36 7%	50 8%	39 5,6%

Анализ показывает, что состояние здоровья обучающихся имеет положительную динамику. Процент обучающихся с I группой здоровья увеличился на 0,7% (на 12 чел.), со II группой здоровья на 2,4% (на 63 ребенка). Уменьшилось количество обучающихся с III группой здоровья на 11 человек, что составило увеличение на 1,4%, несмотря на то, что в 2014-2015 учебном году произошло увеличение общего количества обучающихся на 64 человека.

2.7. Организация отдыха детей в период школьных каникул

С целью организации отдыха детей в период школьных каникул в 2014-2015 учебном году на базе школы было организовано 3 смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей: ноябрь (75 чел.), март (50 чел.), июнь (150 чел.). Финансирование питания детей в лагере осуществлялось за счет муниципального бюджета. Таким образом, в 2014-2015 учебном году отдохнуть смогли 275 школьников.

2.8. Информация о режиме работы

Образовательный процесс организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком.

Учебный год начинается 1 сентября и состоит из четырех учебных четвертей. Продолжительность учебного года составляет:

в 1^х классах – 165 учебных дней;

в 2^х – 4^х классах – 204 учебных дня.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1^x классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в III учебной четверти.

Обучение проходит в две смены. В первую смену с 8:00 часов обучаются учащиеся 1^x, 2^x, 4^x- классов, во вторую смену с 14:00 часов – учащиеся 2^x -3^x классов.

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1^x классов – в режиме 5-дневной рабочей недели.

Длительность урока – 40 минут, для учащихся 1^x классов – 35 минут (I полугодие). Продолжительность перемен не менее 10 минут, время для организации питания – 20 минут.

2.9.Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа обеспечивает обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение в классах для детей с ОВЗ осуществляется в I смену, с применением здоровье-сберегающих технологий обучения. Для коррекционно-развивающей работы привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальные педагоги.

По запросам родителей (законных представителей) осуществляется психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение (далее- ППМС сопровождение).

Цель деятельности Сопровождения заключается в организации психолого-педагогического медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий для их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со

сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного маршрута;

– участие специалистов Сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся.

– развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

– содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

– консультативно-просветительская, профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

– участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Сопровождение оказывается всем участникам образовательного процесса и включает следующие виды деятельности:

– просвещение;

– профилактика;

– диагностика;

– коррекция;

– коррекционно-развивающая деятельность;

– консультативная деятельность - *психологическое и социально-педагогическое консультирование*;

– организационно-методическая деятельность.

Организация психолого-педагогического медико-социального сопровождения в 2014-2015 учебном году осуществлялась на основании нормативно-правовых документов различного уровня, плана ППМС сопровождения, положения о ППМС, заявления родителей о предоставлении помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

2.10. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование детей

В 2014-2015 учебном году в школе функционируют следующие объединения дополнительного образования:

– "Кисточка" – 2 группы, педагог дополнительного образования Подосельникова В.М.;

– "Город мастеров" – 4 группы, педагог дополнительного образования Подосельникова В.М.;

– "Веселые нотки" – 2 группы, педагог дополнительного образования Сафронова С.П.;

– «Лучики» - 2 группы, педагог дополнительного образования Сафронова С.П.;

- «Капитошка» - 2 группы, педагог дополнительного образования Сафронова С.П.;
- Музыкальная студия "Вишенки" – 3 группы, педагог дополнительного образования Овчаренко Н.Н.;
- Оркестр "Капель" – 1 группа, педагог дополнительного образования Овчаренко Н.Н.;
- «Музыкальные ступеньки» - 2 группы, педагог дополнительного образования Пахарева Н.В.;
- "Лыжные гонки» - 1 группа, педагог дополнительного образования Шипаев В.А.;
- «Легкая атлетика» - 2 группы, педагог дополнительного образования Шипаев В.А.

Общее количество обучающихся, зачисленных в указанные объединения составляет 347 человек, что вместе с Центром дополнительного образования составляет 82 % от общей численности обучающихся.

Из приведенных данных видно, что в 2014-2015 учебном году большой популярностью пользуются студии художественно-эстетического направления. Это объясняется тем, что в школе по данному направлению работают высококвалифицированные специалисты на протяжении нескольких лет и оно представлено разнообразными студиями. Физкультурно-спортивное направление представлено только двумя секциями.

Центр дополнительного образования детей

Обязательным условием функционирования ЦДОД является комплектование групп и прием в ЦДОД как обучающихся учреждения, так и других обучающихся, проживающих на территории города в возрасте от 6 до 18 лет.

Общее руководство ЦДОД осуществляет директор МБОУ НШ №30. Непосредственное руководство деятельностью Центра осуществляет Селютина Евгения Валерьевна, руководитель ЦДОД.

Центр дополнительного образования обучающихся реализует одну образовательную программу «В мире танца», рассчитанную на 11 лет обучения, разделённую на 4 модуля: подготовительное отделение (1 год), младшее отделение (3 года), среднее отделение (4 года), старшее отделение (3 года).

Центром дополнительного образования детей на базе МБОУ НШ №30 охвачено 225 детей, из них:

- дошкольники- 54 чел.
- младшие школьники (1-4 кл.) - 169 чел.
- обучающиеся среднего школьного возраста (5-7 кл.) - 2 чел.

Все дети, посещающие студии Центра относятся к основной группе здоровья (225 чел.).

ЦДОД интегрировал требования общего и дополнительного образования. Дальнейшая работа требует следующих корректив и создание условий реализации образовательной программы «В мире танца». Стратегия развития ЦДОД связана с созданием музыкально-драматического театра, для этого необходимо создание театральных и музыкальных студий. Социальные

партнеры: общественные организации, учреждения культуры и спорта, образовательные учреждения, подразделения ОАО «СНГ», «Газпром переработка», учреждения дополнительного образования, города и района.

Это позволит увеличить:

- Разнообразить услуги дополнительного образования.
- Соорганизовать ресурсы различных ведомств.
- Существенно увеличить контингент обучающихся.

Возможности образовательного учреждения позволяют провести ряд таких изменений.

Внеурочная деятельность школьников

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального и основного общего образования. В связи с этим, на параллелях 1-х-4-х классов в 2014-2015 учебном году реализовались программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Динамические паузы»
	Подвижные игры
	Интегрированный курс «Мое здоровье»
	Факультатив «Разговор о правильном питании»
Духовно-нравственное	Программа «Истоки»
Общекультурное	Творческая студия «Смотрю на мир глазами художника»
	«В гостях у сказки»
Социальное	Игры-миниатюры «Мир деятельности»
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Информатика в играх и задачах»
	Факультатив «Этикет»
	Факультатив «Риторика»
Научно-техническое	Курс «Робототехника»

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с планами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была организована за счет использования внутренних ресурсов ОУ и за счет взаимодействия с социальными партнерами.

Для обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью было организовано дополнительное питание, кураторство посещения занятий обучающимися осуществляли классные руководители.

Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты,

школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, и т. д.

Режим занятий в течение года был построен в соответствии с нормами СанПиН. Каждый обучающийся имел возможность попробовать себя во всех направлениях внеурочной деятельности и остановится на тех, которые вызывают у него наибольший интерес. В реализации внеурочной деятельности были задействованы 100% обучающихся.

Таким образом, за год реализации программ внеурочной деятельности наметились положительные и отрицательные тенденции. Положительный эффект – 100% занятость детей в свободное время, повышение мотивации к учебной деятельности; отрицательный эффект – нехватка площадей, материально-технического оборудования и кадров для реализации программ по вариативным направлениям.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса, отвечающие санитарным нормам.

3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Реализуемая образовательная программа

Содержание общего образования в учреждении определяется образовательными программами, реализуемыми им на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), примерной образовательной программой начального общего образования, авторских программ, курсов, дисциплин.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НШ №30 (ООП НОО МБОУ НШ №30) разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» от 6 октября 2009г. №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. №15785), Приказом Минобрнауки России №19707 от 04.02.2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», целевыми установками приоритетного Национального проекта «Наша новая школа».

В ООП НОО МБОУ НШ № кратко изложено многокомпонентное содержание образования школьников. Являясь нормативно-правовым документом, она характеризует специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований школьной педагогической (дидактической и воспитательной) системы.

Введение ФГОС НОО велось согласно плану-графику, реализующего следующие направления:

– нормативное обеспечение, предусматривающее не только обновление системы управления школой, но и обновление нормативно-правовой базы;

– организационное обеспечение, позволяющее создать систему внеурочной деятельности обучающихся, программы воспитания и социализации, программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД), разработка учебных программ по ступеням обучения, сформировать заказ учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС НОО;

– кадровое и методическое обеспечение, включающее повышение квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО на внутришкольном, муниципальном и окружном уровне (курсы повышения квалификации, семинары, дистанционные курсы и вебинары);

– информационное обеспечение, предусматривающее информирование общественность микрорайона, родителей, социальных партнёров через деятельность Управляющего совета, родительские собрания, индивидуальные консультации о введении и реализации ФГОС;

– финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС, способствующее развитию материально-технических условий (кабинеты оборудованы интерактивными досками, учебными лабораториями, пополнены материалами цифровых электронных коллекций).

3.1.1. Особенности режима обучения

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1-х классов – 5-дневной рабочей недели.

Учебный день в 2014-2015 учебном году состоял из двух частей.

Для обучающихся I смены:

– до 13:00 – обязательные занятия в режиме урочного расписания для освоения федерального государственного образовательного стандарта;

– с 14:00 – внеурочные занятия по индивидуальному выбору учащихся, курсы по выбору, проектная деятельность, досуговая деятельность и др.

Для обучающихся II смены:

– до 13:00 – внеурочные занятия по индивидуальному выбору учащихся, курсы по выбору, проектная деятельность, досуговая деятельность и др.

– с 14:00 – обязательные занятия в режиме урочного расписания для освоения федерального государственного образовательного стандарта.

3.1.2. Учебный план школы

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был разработан в соответствии с нормативными документами различного уровня: федерального, регионального и муниципального.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между классами, сбалансированность между предметными областями и отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план включает все обязательные учебные предметы, однако, имеет некоторые особенности:

✚ 1^е-4^е общеобразовательные классы работают по УМК «Школа – 2100»;

✚ 1^е- 4^е специальные (коррекционные) классы по УМК «Школа России».

Со 2 класса изучаются иностранный язык (английский) и информатика. Третий час физической культуры представлен уроком ритмики.

3.1.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в школе с 2011 года. Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, приступивших к обучению по ФГОС.

Основными направлениями реализации программы являются: воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к семье, здоровью, природе и эстетическое воспитание.

Обозначенные выше направления реализуются через:

- содержание и построение уроков;
- организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- события, спроектированные с учетом определенных ценностей и смысла;
- личный пример педагога.

В рамках мониторинга определения уровня сформированности базовых ценностей (патриотизм, семья, человечество, природа, труд и творчество) и нравственных представлений младших школьников проводятся диагностические процедуры:

- диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова);
- анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю);
- методика «Референтометрии» (Е.В. Щедрина);
- методика «Рисунок семьи»;
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева);
- Анкета «Я и моя семья»;
- адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова);
- изучение социализированности личности учащихся (методика М.И. Рожкова);
- диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова);
- диагностика учебной мотивации (М.В. Матихиной).

3.1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по трем направлениям:

1. Результаты образовательной деятельности образовательной организации:
 - установление стартовых возможностей учащихся на начало года;
 - текущий контроль успеваемости учащихся;
 - промежуточная аттестация учащихся;
 - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, акциях;

- сохранность здоровья (распределение учащихся по группам здоровья, заболеваемость школьников)
 - численность учащихся, состоящих на ВШК, учете в ОДН.
2. Условия осуществления образовательной деятельности:
- квалификационные категории педагогов;
 - повышение квалификации педагогических работников;
 - количество персональных компьютеров на 1 ученика;
 - банк данных, характеризующих состояние материально-технической базы школы, реализующей ФГОС;
 - количество воспитанников, охваченных услугой дополнительного образования;
3. Реализация ООП:
- экспертиза рабочих программ педагогов на соответствие ООП;
 - выполнение рабочих учебных программ по предметам в полном объеме;
 - удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг;
 - реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания.

3.2. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива школы. Учащиеся школы в учебном году принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Кроме того, осуществлялась индивидуальная работа со школьниками по их выбору, интересу, наклонностей. Свои результаты исследований учащиеся представляли в урочной деятельности, внеурочной деятельности, на школьных конференциях и на интернет портале «Алые паруса» (проект для одаренных детей) и на мероприятиях международного, российского, регионального, городского уровней (приложение 1).

Обучение детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам предусматривает выбор учебных предметов по запросу родителей (законных представителей) и учащегося. В индивидуальный учебный план наряду с учебными предметами включены курсы по выбору, программы внеурочной деятельности.

В 2014-2015 уч.году на дому по медицинским показаниям обучался 1 ученик на дому. В течение года учащихся, обучающихся на дому увеличилось до 6: 4 – из классов для детей с ОВЗ и 2 – из общеобразовательных классов.

Все учащиеся данной категории успешно освоили образовательную программу, являлись участниками олимпиад, конкурсов различных уровней.

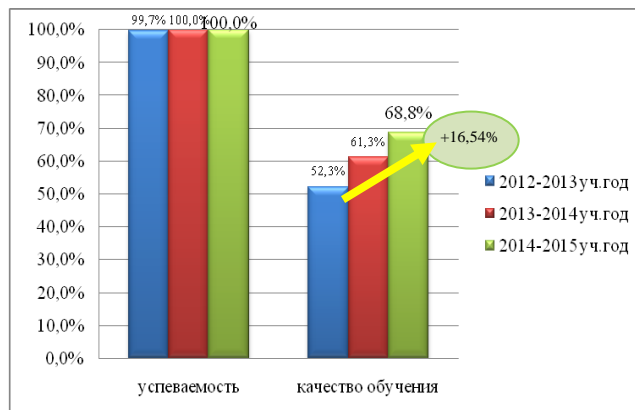
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам учебного года аттестовано 487 обучающихся 2-4 классов. Решением педагогического совета от 29.05.2015 года протокол № 8 переведено в следующий класс 687 обучающихся 1-4 классов. Общая успеваемость (с СКК) составляет 100 %, при качестве – 68,8 %.

Таким образом, по итогам года достигли 100% общей успеваемости, качество обучения достигло регионального показателя, пока еще не стабильно, но намечен рост.

Однако, сравнивая итоги 2012-2013, итоги 2013-2014 и 2014-2015 учебных годов, видим, что результаты этого учебного года значительно выше. Можно сделать вывод о верно выбранном направлении работы по повышению качества обучения:

	успеваемость	качество обучения
2012-2013 уч.год	99,67%	52,26%
2013-2014 уч.год	100%	61,30%
2014-2015 уч.год	100%	68,80%

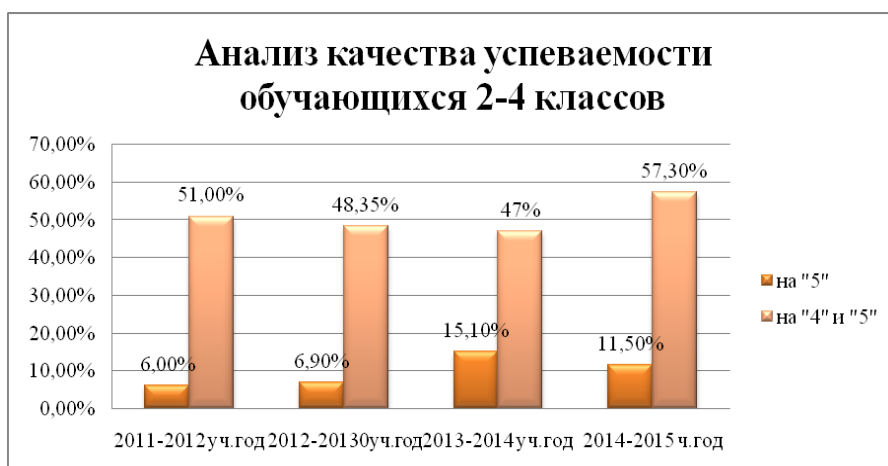


При анализе результатов общеобразовательных классов видно, что качество обучения, как и общая успеваемость, достигли показателей регионального уровня:



Анализируя данные 2014-2015 учебного года, видно, что рост показателя качества обучения в общеобразовательных классах составил 6,1% в сравнении с 2013-2014 учебным годом и 16,5% в сравнении с 2012-2013 ч. годом.

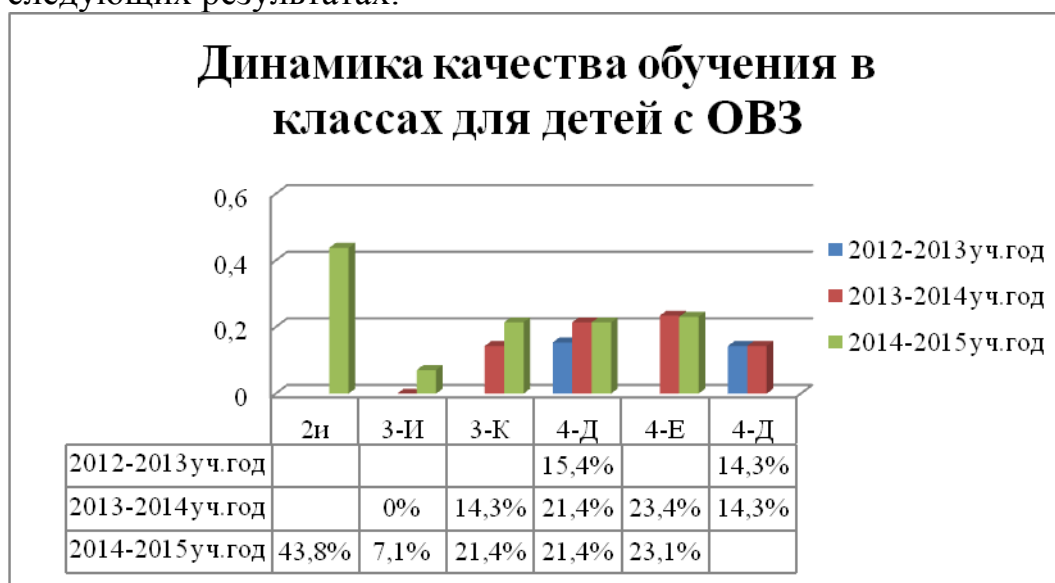
Наблюдается повышение количества учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5». Однако, 8,4 % учащихся по итогам года получили 1 или 2 «3» по итогам года. При планировании работы по повышению качества обучения необходимо с



данными учащимися организовать необходимые мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях. 38 учащихся получили похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Вывод: качество знаний обучающихся в течение 2014-2015 учебного года стабильно повышается и достигает оптимального и высокого уровней, что говорит о правильно выбранном направлении работы. Организованный внутришкольный контроль данного направления в течение года так же помог достичь данных результатов. В 2015-2016 учебном году необходимо закрепить достигнутые результаты. Необходимо продолжить реализацию мероприятий по поддержке обучающихся, имеющих повышенный интерес к изучению отдельных предметов, программу поддержки «резерва» обучающихся, оказывая направленное ППМС сопровождение.

Анализируя успеваемость классов для детей с ОВЗ, можно говорить о стабильности работы специалистов ППМС сопровождения, что выражается в следующих результатах:



В течение учебного года учителя, работающие в данных классах, реализовывали принципы коррекционно-развивающего обучения, применяли технологии коррекционно-развивающего обучения, что позволило обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта. Коррекция индивидуальных особенностей в психофизическом развитии детей с ОВЗ осуществлялось на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

Организация психолого-педагогического медико-социального сопровождения в 2014-2015 учебном году осуществлялась на основании нормативно-правовых документов различного уровня, плана ППМС сопровождения, положения о ППМС сопровождении, заявления родителей о предоставлении помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации. Были разработаны учителями начальных классов совместно со специалистами ППМС сопровождения программы сопровождения, направленные на

коррекцию трудностей в освоении общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации. По результатам прохождения ТПМПК учащимися, подлежащих обследованию по истечению срока обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и список учащимися, подлежащих обследованию в соответствии с рекомендациями о проведении повторного обследования в ТПМПК, 3 учащихся продолжают обучение в общеобразовательном 5-м классе.

Результаты внешнего мониторинга (муниципального и окружного уровня).

В рамках системы диагностики образовательных достижений учащимися, представлен комплексный мониторинг, включающий:

- определение готовности первоклассников к обучению в школе;
- определение динамики образовательных достижений по окончании учащимися 1,2,3 классов;
- итоговые работы по окончанию начальной школы.

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города № 02-11-337/14 от 29.05.2014г. «О проведении муниципальных диагностических и оценочных работ в общеобразовательных учреждениях города Сургута в 2014-2015 учебном году», проведены диагностические работы в 1-х, 3-х, 4-х классах.

Результаты проведенных работ показали:

1. Исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель исследования:

Определение уровня готовности к обучению первоклассников города в 2014-2015 учебном году, разработка рекомендаций по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе и преодолении затруднений в обучении.

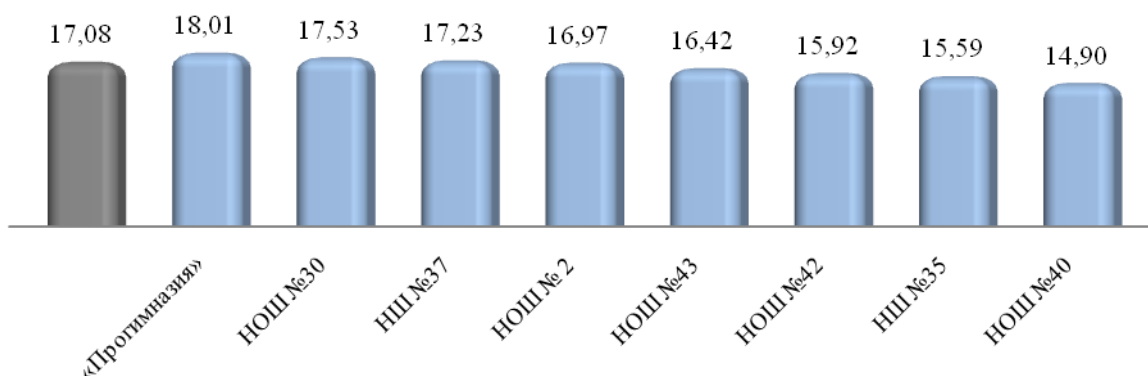
Диагностическая работа была направлена на определение:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровня пространственных представлений;
- уровня сформированности предметных математических умений и знаково-символической деятельности;
- уровня сформированности интуитивных топологических представлений, предпосылок к формированию самоконтроля процесса и результатов деятельности;
- уровня сформированности учебной инициативности и самостоятельности суждений, способов и средств деятельности;
- уровня сформированности основ мыслительной деятельности;
- уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия
- уровня сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом.

Распределение первоклассников города по уровню готовности к обучению в школе, чел. (%)



Средний балл за выполнение диагностической работы учащимися начальных общеобразовательных школ



Средний балл выполнения работы учащихся начальных школ города – 16,65, что на 0,43 ниже среднего по городу показателя. Так, первоклассники НШ №30 превысили средний показатель как по городу, так и по отношению к среднему показателю образовательных организаций данного вида.

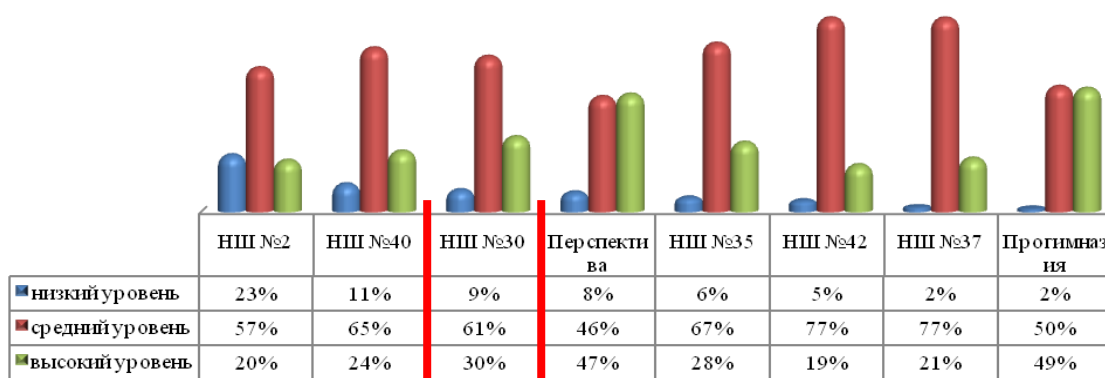
2. Диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений у обучающихся 3-х классов

Цель исследования:

Определение уровня усвоения обучающимися 3-х классов программы по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру и выявление элементов, вызывающих наибольшие затруднения.

Высокие результаты выполнения диагностической работы продемонстрировали учащиеся 23-х образовательных организаций города – доля учащихся, выполнивших работу, превышает 90% от общего числа и 91% - учащиеся НШ №30.

Уровень выполнения заданий диагностической работы учащимися начальных школ

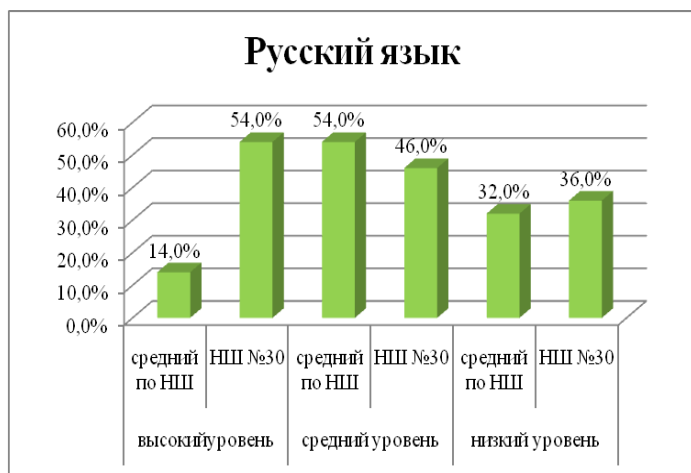
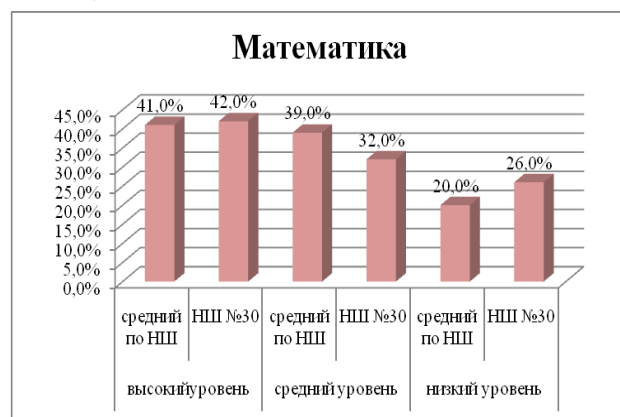


Средний по городу процент усвоения учебного материала по городу составил 70%.

Учащимися 3-х классов НШ №30 учебный материал усвоен на 71%, что незначительно превышает средний показатель по городу.

По результатам диагностической работы было выявлено, что третьеклассники в большей степени успешно справились с заданиями по окружающему миру и чтению

Уровень выполнения заданий по предметам учащимися 3-х классов



По результатам диагностической работы было выявлено, что с заданием по окружающему миру справились **98%** учащихся.

4. Диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений у обучающихся 4-х классов: окружные работы по русскому языку, математике, комплексную диагностическую работу за II четверть в 4-х классах

Комплексная работа по оценке метапредметных результатов.

Основной целью работы является проверка и оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4 классов за I полугодие.

Результаты данной работы показали:

% качества достижения метапредметных результатов*	Кол-во учащихся, справившихся с заданиями базового уровня	% качества достижения метапредметных результатов (базовый уровень)*	Кол-во учащихся, справившихся с заданиями повышенного уровня	% качества достижения метапредметных результатов (повышенный уровень)***
63%	82	99%	52	63%

% качества достижений предметных результатов	Кол-во учащихся, справившихся с заданиями базового уровня	% качества достижений предметных результатов (базовый уровень)*	Кол-во учащихся, справившихся с заданиями повышенного уровня	% качества достижений предметных результатов (повышенный уровень)
78%	77	93%	66	80%

5. Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за I полугодие 4 класса

Код класса	Кол-во чел.	Качественная оценка		
		справился	не справился	% качества
4-1	21	19	2	90%
4-2	21	20	1	95%
4-3	20	20	0	100%
4-4	19	17	2	89%
Итого по школе	81	76	5	94%

6. Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике за I полугодие 4 класса

Код класса	Кол-во человек	Качественная оценка		
		справился	не справился	% качества
4-1	21	20	1	95%
4-2	22	20	2	91%
4-3	22	22	0	100%
4-4	21	21	0	100%
Итого	86	83	3	97%

7. Муниципальная диагностическая работа по изучению уровня образовательных достижений учащихся 1-х классов в процессе обучения в начальной школе.

Назначение диагностической работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Результаты данной работы показали достаточно высокий уровень выполнения данной работы:

Общая численность учащихся по списку	участников	основная часть						дополнительная часть											
		Численность учащихся которых			Процент успешности по учебным предметам			Численность учащихся которых			Процент успешности по учебным предметам								
		Общая сумма баллов	сумма баллов ≥ 5	сумма баллов ≥ 5 (мигранты)	Чтение	Математика	Русский язык	Общая сумма баллов	сумма баллов ≥ 4	сумма баллов ≥ 4 (мигранты)	Окружающий мир	Математика	Русский язык						
185	167	80	157	2	1	9	4	8	4	8	13	123	0	4	8	6	3	2	5

					5	4	3	7	0	1				4	8	3	8	5	0
					7	%	7	%	4	%				2	%		%	0	%

С учащимися, показавшими низкий уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы, будет продолжена индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях.

8. В соответствии с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об организации и проведении оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 4-х классах муниципальных образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» №582 от 30.04.2015г., с 12-20.05.2015г. в 4-х общеобразовательных классах проведена оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

8.1. Итоговая работа для выпускников начальной школы по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой оценки индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Результаты выполнения 1 и 3 варианта работы показали:

литера класса	общее количество обучающихся	количество участвующих в написании работы	количество обучающихся, получивших "2"	% общей успеваемости	количество обучающихся, выполнивших работу на "4" и "5"	% качественной успеваемости	количество обучающихся, справившихся с работой	% обучающихся, справившихся с работой	количество обучающихся, выполнивших работу на максимальный балл (100%)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 65% (базовый уровень)	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень)	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)
4А	10	10	0	100%	7	70%	10	100%	0	8	80%	9	90%
4Б	13	13	0	100%	10	77%	13	100%	0	13	100%	9	69%
4В	13	13	0	100%	13	100%	13	100%	0	13	100%	13	100%
4Г	12	12	1	92%	6	50%	11	92%	0	10	83%	7	58%
ИТ ОГ	48	48	1	98%	36	75%	47	98%	0	44	92%	38	79%

О													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты выполнения 2 и 4 варианта работы показали:

литера класса	общее количество обучающихся	количество участвующих в написании работы	количество обучающихся, получивших "2"	% общей успеваемости	количество обучающихся, выполнивших работу на "4" и "5"	% качественной успеваемости	количество обучающихся, справившихся с работой	% обучающихся, справившихся с работой	количество обучающихся, выполнивших работу на максимальный балл (100%)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 65% (базовый уровень)	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень)	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)
4А	9	9	0	100%	7	78%	9	100%	0	9	100%	9	100%
4Б	8	8	0	100%	4	50%	8	100%	0	8	100%	6	75%
4В	11	11	0	100%	11	100%	11	100%	0	10	91%	11	100%
4Г	9	9	0	100%	7	78%	9	100%	0	7	78%	9	100%
ИТ ОГ О	37	37	0	100%	29	78%	37	100%	0	34	92%	35	95%

литера класса	общее количество обучающихся	количество участвующих в написании работы	количество обучающихся, получивших "2"	% общей успеваемости	количество обучающихся, выполнивших работу на "4" и "5"	% качественной успеваемости	количество обучающихся, справившихся с работой	% обучающихся, справившихся с работой	количество обучающихся, выполнивших работу на максимальный балл (100%)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 65% (базовый уровень)	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень)	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)
1, 3в.	48	48	1	98%	36	75%	47	98%	0	44	92%	38	79%
2, 4в.	37	37	0	100%	29	78%	37	100%	0	34	92%	35	95%
Ит ого по шк	85	85	1	98,8%	65	76,5%	84	98,8%	0	78	91,8%	73	85,9%

оле													
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.2. Итоговая работа для выпускников начальной школы по математике
 Назначение данной работы – осуществить объективную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся за курс математики начальной школы. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществлялась оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

литера класса	общее количество обучающихся	количество участвующих в написании работы	количество обучающихся, получивших "2"	% общей успеваемости	количество обучающихся, выполнивших работу на "4" и "5"	% качественной успеваемости	количество обучающихся, справившихся с работой	% обучающихся, справившихся с работой	количество обучающихся, выполнивших работу на максимальный балл (100%)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 65% (базовый уровень)	% качества достижения предметных результатов (базовый уровень)	Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень)	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)
4А	19	19	1	95%	12	63%	18	95%	0	19	100%	15	79%
4Б	20	20	0	100%	17	85%	20	100%	0	20	100%	18	90%
4В	21	21	0	100%	17	81%	21	100%	3	21	100%	20	95%
4Г	18	18	0	100%	12	67%	18	100%	0	18	100%	13	72%
ИТОГО	78	78	1	99%	58	74%	77	99%	3	78	100%	66	85%

8.3. Итоговая работа для выпускников начальной школы по окружающему миру предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)». При этом оценивается индивидуальная общеобразовательная подготовка по предмету «Окружающий мир» учащихся, оканчивающих начальную школу.

	общее количество обучающихся	количество участвующих в написании работы	количество обучающихся, получивших "2"	% общей успеваемости	количество обучающихся, выполнивших работу на "4" и "5"	% качественной успеваемости	количество обучающихся, справившихся с работой	% обучающихся, справившихся с работой	количество обучающихся, выполнивших работу на максимальный балл (100%)	количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 65% (базовый уровень) достижения предметных результатов (базовый уровень)	количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень)	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)	
1, 3в.	42	42	1	98%	32	76%	41	98%	1	41	98%	33	79%
2, 4в.	36	36	0	100%	23	64%	36	100%	0	36	100%	19	53%
Итого по школе	78	78	1	98,7%	55	70,5%	77	98,7%	1	77	98,7%	52	66,7%

8.4. итоговая работа для оценки сформированности у учащихся 4-х классов метапредметных результатов (читательской грамотности и умений работать с информацией).

Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться. Под метапредметными результатами разработчиками новых образовательных стандартов понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Работа направлена на выявление у учащихся 4-го класса одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Итоговая работа позволила выявить группу учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

литера класса	общее количество обучающихся	количество участвующих в написании работы	количество обучающихся, получивших "2"	% общей успеваемости	количество обучающихся, выполнивших работу на "4" и "5"	% качественной успеваемости	количество обучающихся, справившихся с работой	% обучающихся, справившихся с работой	количество обучающихся, выполнивших работу на максимальный балл (100%)	количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 65% (базовый уровень) достижения предметных результатов (базовый уровень)	количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень)	% качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)

4А	20	20	1	95%	10	50%	19	95%	0	19	95%	16	80%
4Б	20	20	0	100%	16	80%	20	100%	1	20	100%	18	90%
4В	23	23	0	100%	16	70%	23	100%	0	21	91%	22	96%
4Г	18	18	0	100%	13	72%	18	100%	0	17	94%	18	100%
ИТОГО	81	81	1	99%	55	68%	80	99%	1	77	95%	74	91%

Данные, приведенные в таблицах, позволяют констатировать, что в целом наблюдается достаточно высокий уровень качества обученности выпускников 4-ых классов

Результаты внутреннего мониторинга

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Работа с обучающимися строилась по нескольким направлениям:

- Индивидуальная беседа (первичное знакомство);
- Наблюдение;
- Выявление детей «группы риска»;
- Посещение уроков;
- Проведение ежедневного мониторинга посещаемости учебных занятий;
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Работа с обучающимися, в отношении которых ведется индивидуальная профилактическая работа и состоящие на учете в городском отделе полиции №1 УМВД по г. Сургуту.

В течение учебного года были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете у социального педагога (о поведении, успеваемости, взаимоотношении с одноклассниками, о культуре речи, о правонарушении): активно работал Совет профилактики школы.

Обучающиеся, состоящие на учете в ОП №1 УМВД по г. Сургуту

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся, состоящих на учете в городском отделе полиции №1	
		начало года	конец года
1	2013-2014	6 чел.	4 чел.
2	2014-2015	3 чел.	2 чел.

В 2014-2015 учебном году уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учете в городском отделе полиции №1 УМВД по г. Сургуту на конец года по сравнению с предыдущим 2013-2014 учебным годом. Связано это с эффективностью проводимых профилактических мероприятий.

Сводная информация участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях

Класс	Руководитель	Наименование конкурса, олимпиады	Количество участников	Количество призеров

2-А	Шарафелисламова Г. Д.	Кенгуру	11	1 (3 место по школе Швецова А.)
		Всероссийская олимпиада по лит. чтению «Люблю читать»	21	5
		Международная олимпиада по русскому языку «Заморочки русского языка»	11	
		Международная олимпиада по истории	9	
		Всероссийская олимпиада по математике «Веселый счет»	19	
		Всероссийский фотоконкурс «Помогаем маме»	8	
2-Б	Петреченко Е. Н.	Кенгуру	12	1(3 место по школе Кузиков М.)
		ЭМУ (русский язык)	12	10 уч. - 1 место 2уч. - 3 место
		ЭМУ (математика)	12	11уч. - 1 место 1 уч. - 2 место
2-В	Гулевская Е. В	Кенгуру		
2-Г	Ситдикова Г. Р.	Кенгуру	16	1 (1 место по школе Бобкова К.)
		Всероссийский конкурс по русскому языку «Кириллица»	12	7(дипломы 2-3 степени)
2-Е	Горохова Т. К.	Кенгуру	5	1(2 место по школе Ухова А.)
2-3	Дюба М. В.	Кенгуру	4	-

**Участие обучающихся 3 Д класса МБОУ НШ №30
в мероприятиях различных уровней в 2014 –2015 учебном году**

№ п/п	Название олимпиады	Количество участников	Занятые места	Пояснение
1	Образовательный портал " MINOBRORG" Всероссийская межпредметная олимпиада " Все слова на букву "А" для школьников 3-4 классов.	12	II место	
2	Образовательный портал " MINOBRORG" Всероссийская олимпиада по окружающему миру " Хочу все знать" для школьников 3-4 классов	10	участие	
3	Образовательный портал " MINOBRORG" Всероссийская ВИКТОРИНА по математике "Тайны острова АВА -АГА" для школьников 3-6 классов	10	III место - 2 ученика, участие	Строкин Степан Никитин Тимур
4	Образовательный портал " MINOBRORG" Всероссийская олимпиада "Страны мира" для школьников 3-4 классов	9	участие	
5	Образовательный портал " MINOBRORG"	3	участие	Никитин Тимур

	Всероссийский конкурс рисунков " Новогодний хоровод"			Хабибулина Анастасия Пртопопова Полина
6	Образовательный портал " MINOBRORG" Всероссийская олимпиада " Мое отечество" по окружающему миру ФГОС для 3-5 классов	23	II-место	
7	Дистанционный Образовательный Портал "Продленка".Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку " Грамматика "	10	I местое	
8	Дистанционный Образовательный Портал "Продленка".Всероссийская дистанционная олимпиада по математике " Дважды два "	15	I место	
9	Международный конкурс " Лисенок"	Русский язык-10 Математик а-10 Окружаю щий мир- 10	Дипломы I степени-16, Дипломы Степени II степени -5, Сертификат участника-9	
10	" Кенгуру"	11		Хабибулина А Керимова М ПясецкийД Тухватуллина Р ПротопоповаП Цыбрий А Строкин С Компаниец К Галлямова Е Аскарлов Б Таривердиев А
11	" СНЕЙЛ" III Международная олимпиада по математике "ЛОГИКА" Олимпиада по русскому языку	3 ученика 5 учащихся	Участие участие	Строкин С. КеримоваМ Линникова М Тухватуллина Р КеримоваМ Цыбрий А Протопопова П Линникова М
12	Всероссийский образовательный конкурс " Олимпис" Русский язык Математика Иностранный язык Информатика и ИКТ	19 учащихся по 4 предмета каждый	Дипломов- 36 Грамот за участие-31 Медаль-1	Протопопова Полина -медаль за олимпиаду по математике

**Участие учащихся классов для детей с ОВЗ МБОУ НШ №30
в мероприятиях различных уровней в 2014 –2015 учебном году**

Уровень	Мероприятие	Участник	Руководитель	Результаты участия
федеральный	Международный	2	Моссур Т.В.	Участники
	математический	3	Левченко Н.А.	

	конкурс – игра «Кенгуру»	3	Охотникова С.Г.	
Федеральный	Дистанционный конкурс «Эму» Русский язык математика	2	Бейфус Л.К. Охотникова С.Г. Левченко Н.А.	Участники
		3		Участники
		2		1 место
		Рязанов Илья Александрович		
		Куярова Валерия		1 место

Учредителями конкурсов отмечены благодарственными письмами педагоги школы - организаторы дистанционных конкурсов: Шарафелисламова Г.Д., Алексеева Т.А., Садикова Г. Х., Баталева Е.А., Горбунова С.Ф., Хахулина С.В., Хоружа А.А.

Участие и внешнее представление результатов участия общеобразовательного учреждения в независимых процедурах оценки качества

Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
Оценка качества работы учреждения родителями	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	9,09 баллов (в среднем по городу – 8,69)
Оценка работы классного руководителя	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	8,91 баллов (в среднем по городу – 9,03)
Оценка качества подготовки по учебным предметам	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	9,00 баллов (в среднем по городу – 8,71)
Оценка взаимоотношений, установившихся у педагогов с учащимися	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	8,97 баллов (в среднем по городу – 8,81)
Оценка психологического климата	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	9,05 баллов (в среднем по городу – 8,67)
Оценка материально-технического обеспечения	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	9,00 баллов (в среднем по городу – 8,55)
Оценка санитарно-гигиенических условий	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	9,11 баллов (в среднем по городу – 8,67)
Оценка обеспечения безопасной жизнедеятельности	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	9,17 баллов (в среднем по городу – 8,68)
Оценка качества работы объединений дополнительного образования	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	9,10 баллов (в среднем по городу – 8,83)
Оценка взаимоотношений, установившихся у родителей и педагогов	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	8,98 баллов (в среднем по городу – 8,91)
Оценка качества работы лагеря с дневным пребыванием детей	01.05.2015 г.- 18.05.2015 г.	8,96 баллов (в среднем по городу – 8,68)
Диагностическая работа (Определение готовности первоклассников к обучению в школе)	09.09.2014 г.	17,53 (Средний балл учащихся начальных школ города 16,65)
Муниципальная диагностическая работа по изучению уровня образовательных достижений	28.04.2015 г.- 29.04.2015 г.	Процент успешности по учебным предметам (основная часть): чтение – 94%, математика – 87%,

учащихся 1-х классов в процессе обучения в начальной школе		русский язык – 81%. (дополнительная часть): окружающий мир – 88%, математика – 38%, русский язык – 50%.
Диагностическая работа (Диагностика сформированности предметных и общеучебных умений у обучающихся 3-х классов)	09.12.2014 г.	91% (средний уровень – 61%, высокий уровень – 30%)
Комплексная диагностическая работа (диагностика уровня сформированности предметных и общеучебных умений у обучающихся 4-х классов за I полугодие)	17.12.2014 г. – 19.12.2014 г.	Процент качества достижения метапредметных результатов – 63, Предметных результатов – 78. Результат освоения основной образовательной программы по русскому языку – 94%, по математике – 97%
Итоговая работа для выпускников начальной школы	12.05.2015 – 20.05.2015 г.	Процент качества достижения предметных результатов (повышенный уровень): русский язык – 91,8%, математика – 100%, окружающий мир – 98,7%, метапредметные результаты (читательская грамотность, умение работать с информацией) – 95%. (базовый уровень): русский язык – 85,9%, математика – 85%, окружающий мир – 66%, метапредметные результаты (читательская грамотность, умение работать с информацией) – 91%.

5. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Для более эффективной работы и решения поставленных задач школа привлекает к сотрудничеству организации и учреждения города.

Социальные партнеры

Таблица 14

№ п/п	Учреждения	Направление деятельности
1	Сургутский государственный педагогический университет	Организация педагогической практики студентов
2	ООО «Страховое общество «Сургутнефтегаз»	Страхование учащихся и сотрудников
3	БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»	Социальная поддержка семей учащихся
4	ГДН ОП-1 УВД по г. Сургуту	Профилактика детской преступности
5	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Профилактика ДТП среди детей

6	ТОС-23	Организация совместных детских мероприятий, акций, соревнований
7	ДИ «Нефтяник»	Организация внешкольных мероприятий
8	МДОУ ДС №№9, 90	Организация преемственности

Школа является площадкой для организации педагогической практики студентов Сургутского государственного педагогического университета. Коллектив педагогов школы оказывает методическую помощь в подготовке и проведении пробных уроков и внеклассных занятий будущим учителям.

6. Основные проблемы и перспективы развития школы

Подводя *итоги деятельности* начальной школы за 2014-2015 учебный год, можно отметить, что поставленные задачи в основном решены:

1. В области совершенствования организации образовательного процесса, содержания образования:

- 1.1. В течение учебного года на параллелях 1-4-х классов реализовывалось новое содержание начального обучения, направленного на компетентностное развитие детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Об успешной реализации данной задачи свидетельствуют высокие результаты комплексных работ обучающихся 1-4-х классов.
- 1.2. Обучающиеся 4-х классов при проведении городских комплексных диагностических работ показали средний показатель обученности по данным предметам.
- 1.3. Успешно реализованы программы внеурочной деятельности в 1-4-х классах.
- 1.4. Усовершенствована материально-техническая база школы за счет привлечения финансовых ресурсов из различных источников.

2. В области развития системы обеспечения качества образовательных услуг:

- 2.1. В образовательном учреждении удалось создать безопасную среду. Была продолжена работа по созданию доступной безбарьерной среды для людей с ОВЗ.
- 2.2. Создана система психолого-педагогического медико-социального сопровождения для всех участников образовательного процесса. Хотя следует отметить, что не в полной мере созданы условия для психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (для детей с задержкой психического развития). Причина заключается в том, что отсутствует необходимое количество специалистов системы сопровождения.
- 2.3. Созданы условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников.
- 2.4. Начала формироваться система научно-методической работы, но сохраняется низкая активность педагогов, вовлеченных в научно-исследовательский поиск. Причина заключается в том, что часть педагогов

и молодые специалисты не имеют опыта научно-исследовательской деятельности.

2.5. Проводится работа по выявлению обучающихся, имеющих повышенный уровень мотивации к учебным предметам и вовлечению их в исследовательскую и интеллектуальную деятельность.

2.6. Организована профилактическая работа среди учащихся по предупреждению правонарушений и участию в ДТП. Уровень правонарушений и ДТП с участием детей младшего школьного возраста снизился в 2014-2015 учебном году.

2.7. Система внутришкольного мониторинга оценки качества образования требует обновления.

3. В области дополнительного образования и организованного культурно-образовательного досуга обучающихся

3.1. Продолжает функционировать система клубов, кружков художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направлений;

3.2. Успешно функционирует структурное подразделение «Центр дополнительного образования» хореографической направленности.

3.3. Воспитанники системы дополнительного образования являются победителями и призерами конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня.

4. В области повышения эффективности управления через развитие системы государственно-общественного управления

4.1. Успешно велась работа Управляющего совета.

Исходя из проведенного анализа, определены основные задачи МБОУ НШ № 30 в 2015-2016 учебном году:

- 1) Обеспечить выполнения государственных образовательных стандартов в полном объеме, используя вариативные формы обучения в рамках новых стандартов.
- 2) Сохранить стабильность и повысить результаты по показателю «уровень обученности» в целом по школе.
- 3) Совершенствовать качество преподавания за счёт использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- 4) Расширить спектр образовательных услуг, в том числе предоставляемых детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Совершенствовать психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 6) Продолжить внедрение дистанционной формы обучения.
- 7) Сократить количество учащихся, совершивших правонарушения и не соблюдающих нормы поведения, установленные в образовательной организации.
- 8) Продолжить работу по своевременному информированию родителей о результатах успеваемости и посещении занятий через внедрение электронного дневника АИС «Барс. Электронная школа».

- 9) Повысить уровень преемственности с дошкольными образовательными учреждениями № 9 «Незабудка», № 90 «Метелица», выпускники которых продолжают обучение в МБОУ НШ №30.
- 10) Создать условия для открытого и разнопланового взаимодействия образовательной системы школы с внешним социумом.
- 11) Совершенствовать научно-методическую деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.
- 12) Обеспечить профессиональный рост педагогических и управленческих кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- 13) Совершенствовать систему управления общеобразовательным учреждением, направленную на повышение уровня обученности школьников. Внедрять современные (в том числе компьютерные) программы интенсификации управленческой деятельности общеобразовательного учреждения.