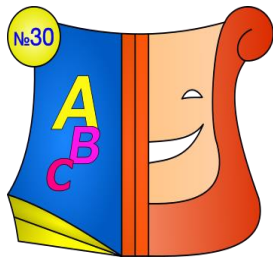


Приложения
к ООП НОО
МБОУ НОШ № 30



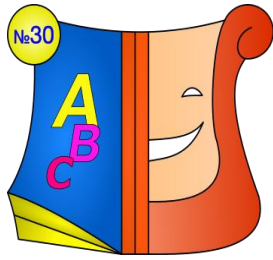
Программы отдельных учебных предметов, курсов

**Перечень рабочих программ по учебным предметам/курсам
на 2016-2017 учебный год**

Рабочие программы по учебным предметам/курсам

(общеобразовательные классы):

- 1.1. Русский язык (1-4 классы)
- 1.2. Литературное чтение (1-4 классы)
- 1.3. Иностранный язык (английский) (2-4 классы)
- 1.4. Математика (1-4 классы)
- 1.5. Информатика и ИКТ (2-4 классы)
- 1.6. Окружающий мир (1-4 классы)
- 1.7. Основы религиозных культур и светской этики (4 классы)
- 1.8. Музыка (1-4 классы)
- 1.9. Изобразительное искусство (1-4 классы)
- 1.10. Технология (1-4 классы)
- 1.11. Физическая культура (1-4 классы)
- 1.12. Курс «Шахматы» (2-3 классы)



**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются:

в области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- формирование чувства личной ответственности за Отечество;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, толерантности, понимания других людей и сопереживания им;
 - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;
- в области формирования семейной культуры:***
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
 - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Принципы и особенности организации воспитания младших школьников

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в национальных, культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее по тексту - Программа) актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если

оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой,

образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни

невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
- нравственное и духовное воспитание (ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика);
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству (ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость;

- трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии);
- интеллектуальное воспитание (ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний);
 - здоровьесберегающее воспитание (ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт);
 - социокультурное и медиакультурное воспитание (ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир);
 - культуротворческое и эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций);
 - правовое воспитание и культура безопасности (ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде);
 - воспитание семейных ценностей (ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших);
 - формирование коммуникативной культуры (ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение);
 - экологическое воспитание (ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

*Основное содержание гражданско-патриотического воспитания
обучающихся включает:*

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Югры и Сургута;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Югры и Сургута;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к национальным языкам и культурам;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Основное содержание нравственного и духовного воспитания включает:

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основное содержание воспитания положительного отношения к труду и творчеству включает:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Основное содержание интеллектуального воспитания включает:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Основное содержание здоровьесберегающего воспитания включает:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Основное содержание социокультурного и медиакультурного воспитания включает:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Основное содержание культуротворческого и эстетического воспитания включает:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основное содержание правового воспитания и культуры безопасности включает:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, Гимназии, семьи, , города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Основное содержание воспитания семейных ценностей включает:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Основное содержание формирования коммуникативной культуры включает:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Основное содержание экологического воспитания включает:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

№ п/п	Направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлению
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Югры и Сургута (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин). 2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, освоения дополнительных общеобразовательных программ). 3. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения учебных предметов, освоения дополнительных общеобразовательных программ). 4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам). 5. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями). 6. Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими. 7. Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). 8. Принимают посильное участие в программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны. 9. Принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного

		<p>отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны.</p> <p>10. Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</p>
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>1. Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в изучении учебных предметов, освоения дополнительных общеобразовательных программ, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России).</p> <p>2. Участвуют в проведении уроков Основ религиозных культур и светской этики, курса внеурочной деятельности «Истоки», внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p> <p>3. Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей).</p> <p>4. Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности.</p> <p>5. Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>1. Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>2. Знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов).</p> <p>3. Знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».</p> <p>4. Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>5. Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления</p>

		<p>обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).</p> <p>6. Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).</p> <p>7. Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих со школой организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>8. Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>
4	Интеллектуальное воспитание	<p>1. Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, освоения дополнительных общеобразовательных программ и проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>2. Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках детских научных сообществ, кружков, в ходе проведения интеллектуальных игр.</p> <p>3. Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>4. Активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих мастерских, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и т.п.</p> <p>5. Получают элементарные навыки учебно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов.</p> <p>6. Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности).</p> <p>7. Получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</p>
5	Воспитание здорового образа жизни	<p>1. Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности).</p>

		<p>3. Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха.</p> <p>4. Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>5. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности.</p> <p>6. Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>7. Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.).</p> <p>8. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены.</p> <p>9. Регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях, кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях, деятельности спортивного клуба.</p>
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>1. Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных дисциплин, освоения дополнительных общеобразовательных программ, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др.</p> <p>2. Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих в Сургуте, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, России.</p> <p>3. Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных детских общественных объединений, изучении курса «Истоки» и т. д.</p>

		<p>4. Моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов.</p> <p>5. Принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории</p> <p>6. Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных объединений, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.</p>
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1. Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в изучения учебных предметов ОРКСЭ, Истоки, технология, изобразительное искусство, освоения дополнительных общеобразовательных программ, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>2. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных дисциплин, освоения дополнительных общеобразовательных программ, системе экскурсионной деятельности, внеклассных мероприятий, посещения конкурсов и фестивалей, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>3. Осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы.</p> <p>4. Осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.).</p> <p>5. Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии и изобразительного искусства, в объединениях дополнительного образования, в процессе проведения творческих конкурсов,</p>

		<p>детских фестивалей искусств и т. д.).</p> <p>6. Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>7. Получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека.</p> <p>8. Участвуют в художественном оформлении помещений.</p>
8	<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>1. Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (изучения учебных дисциплин, курса внеурочной деятельности «Правовая азбука», бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.).</p> <p>2. Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в органах самоуправления и др.).</p> <p>3. Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>4. Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка в классе, дисциплины, самообслуживанием; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.).</p> <p>5. Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.).</p> <p>6. Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных дисциплин, освоения дополнительных общеобразовательных программ, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей).</p>

9	Воспитание семейных ценностей	<p>1. Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных дисциплин, освоения дополнительных общеобразовательных программ, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.).</p> <p>2. Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.).</p> <p>3. Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>4. Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьной территории и др.).</p>
10	Формирование коммуникативной культуры	<p>1. Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных дисциплин, освоения дополнительных общеобразовательных программ, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.).</p> <p>2. Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов, дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.).</p> <p>3. Участвуют в развитии школьных средств массовой информации (газета, сайт).</p> <p>4. Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.).</p> <p>5. Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов и др.);</p> <p>6. Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками –</p>

		представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).
11	Экологическое воспитание	<p>1. Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в изучения учебных дисциплин, освоения дополнительных общеобразовательных программ, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.).</p> <p>2. Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок и др.).</p> <p>3. Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций).</p> <p>4. При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;</p> <p>5. Учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).</p>

Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, иных социальных партнеров и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы и особенно институту классного руководства. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При реализации Программы школа взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей Программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных Программой и одобренных Управляющим советом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям Программы.

Основные формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации Программы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации Программы, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методами повышения педагогической культуры родителей являются:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами;
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, педагогических работников для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Планируемые результаты реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации Программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

по направлению «Нравственное и духовное воспитание»:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

по направлению «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
по направлению «Интеллектуальное воспитание»:
- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности;
по направлению «Воспитание здорового образа жизни»:
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- по направлению «Социокультурное и медиакультурное воспитание»:*
- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества;
- по направлению «Культуротворческое и эстетическое воспитание»:*
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды;

по направлению «Правовое воспитание и культура безопасности»:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;

по направлению «Воспитание семейных ценностей»:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

по направлению «Формирование коммуникативной культуры»:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

- элементарные основы риторической компетентности;

- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

по направлению «Эстетическое воспитание»:

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Критерии и показатели эффективности деятельности школы
по реализации Программы духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся при получении начального
общего образования**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

В целях оценки эффективности воспитательной деятельности производится мониторинг, представляющий собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в школе в целом. Проведение мониторинга осуществляется совместными действиями администрации, педагогическими работниками, службами и подразделениями школы и предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации Программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя три направления (блока исследования):

блок 1 – исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся);

блок 2 – исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (отдельном классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся);

блок 3 – исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации Программы; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников в школе.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках исследования выделяется три этапа:

1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы.
2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы.
3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся.

При описании динамики развития обучающихся в рамках программы воспитания младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией Программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников по трём блокам.

Блок 1 – исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2 – анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе, возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков);
- содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации);

- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности;
- интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой школой.

Блок 3 – характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников в рамках реализации Программы исследуется по следующим направлениям:

- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры, ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе Психолого-педагогического медико-социального центра);
- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках Программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);
- интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой школой.

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, выделены: *положительная динамика* – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года);

устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования (при условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и

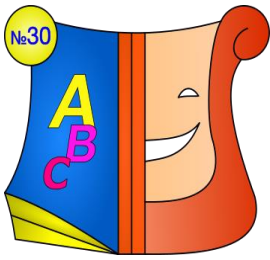
детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации школой Программы).

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфолио достижений младших школьников.

Показателями оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в школе являются:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности;
- материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности;
- документационное обеспечение воспитательной деятельности;
- информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности;
- использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе;
- наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:
 - социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников;
 - общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников;
 - общекультурного развития обучающихся, воспитанников;
- соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида;
- соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия педагогического коллектива школы с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности.

✓ *Неотъемлемой частью Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников является План воспитательной работы школы, который составляется на каждый учебный год с учетом имеющихся условий и результатов реализации Программы на предыдущем этапе.*



Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы на уровне начального общего образования являются: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основные исполнители Программы: специалисты сопровождения, члены школьного ПМПк, учителя начальной школы.

Цель и задачи коррекционной работы на уровне начального общего образования

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- 1) своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и справок ВК);
- 6) организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей в рамках реализации внеурочной деятельности;
- 7) обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 8) оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- 9) обеспечение педагогам постоянной квалифицированной методической поддержки.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения учащимся с ОВЗ основной образовательной программы;
- интеграцию детей с ОВЗ в образовательной организации.

Основное содержание программы коррекционной работы

Принципы, определяющие содержание программы

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы ООП НОО: программой развития универсальных учебных действий.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законными представителями) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы).

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; организацию и проведение учителями, воспитателями ГПД, специалистами сопровождения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативно-просветительская работа обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическая работа включает подготовку и участие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Характеристика содержания программы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение индивидуального обследования специалистами;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии, изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка (Акт обследования жилищно-бытовых условий);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными

потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и/или групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- организацию и проведение во внеурочное время учителями дополнительных занятий с обучающимися, направленных на коррекцию предметных знаний, умений;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативно-просветительская работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь родителям (законным представителям), направленных на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ограниченными возможностями здоровья формы и места обучения в соответствии индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-методическая работа предусматривает:

- Вопрос о выборе внутреннего образовательного маршрута ребенка с ограниченными

возможностями здоровья решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей), возможностей ОО.

- Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк: осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ; разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы с целью коррекции имеющихся

проблем в обучении и развитии; проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия с элементами тренинга; организуют консультативную работу для родителей (законных представителей), имеющих детей с особыми потребностями.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение ребенка и включает в себя взаимосвязанные блоки, которые отражают ее содержание. Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, при проведении внеурочной деятельности, индивидуальных занятиях после уроков.

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический блоки.

Диагностико-консультативный блок.

В данном блоке разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Учитель устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда учитель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу).

Исследование педагога-психолога:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
4. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
5. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи, диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер, личностных особенностей учащегося.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики, памяти и т.д. Эти рекомендации психолог

обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической и медицинской помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа психолого-педагогического и медицинского изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации, анамнеза.</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, учитель.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (учитель).</p>
Психолого-педагогическое	<p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности; моторика.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p>	<p>Психологическое обследование учащегося (педагог-психолог).</p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p>

Логопедическое	Определение актуального уровня речевого развития (устной и письменной речи)	Логопедическое обследование (учитель-логопед): обследование устной речи учащихся, проведение и анализ письменных работ. Наблюдения за речью ребенка на уроках с целью отслеживания результативности логопедической работы (учитель -логопед).
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время уроков, в различных ситуациях, изучение работ ученика (социальный педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками (учитель, социальный педагог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей (социальный педагог).</p>

Коррекционно-развивающий блок

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей

при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения (фиксируется в п. XIII Карты индивидуального развития ребёнка с ОВЗ) учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями-предметниками), где отражаются актуальные проблемы и намечаются направления деятельности специалистов сопровождения;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе, формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных, групповых занятий (далее – ИГЗ), которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Задачи, решаемые на ИГЗ:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

ИГЗ проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно осваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Помощь оказывается ученикам, испытывающим *особые затруднения в обучении*. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например,

выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения. У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. На уроках педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка, воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения, поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения (Приложение 4.1., 4.2.).

Социально - педагогический блок

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами - консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в

обучении и воспитании детей с ОВЗ.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ НШ № 30 имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

2. Работа с семьей.

Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится специалистами на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации учащихся в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Механизм реализации программы

Диагностика обучающихся начальной школы проводится с целью выявления детей, имеющих трудности в обучении и воспитании. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов, с согласия родителей (законных представителей), если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем, реализуется в форме ИГЗ.

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих
Дети с ОВЗ, обучающиеся по общеобразовательным программам с учетом	Индивидуальные, групповые занятия педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, учителя.
Дети с нарушениями письменной и устной речи	Логопедические занятия.

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры:

1. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия-определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей;
2. БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская поликлиника №5»;
3. МКУ «Центр диагностики и консультирования».

Требования к условиям реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистов ППМС сопровождения в организации осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);
- индивидуальное обучение (обучение на дому);
- дополнительное образование по психологическим, логопедическим, дефектологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Варьироваться могут степень участия специалистов ППМС сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, заключения врачебной комиссии, решения ПМПк).

Благодаря этому осуществляется: коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Специализированные условия позволяют дифференцировать и индивидуализировать обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексно воздействовать на обучающихся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают сохранение физического и психического здоровья, профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация детей с ОВЗ осуществляется независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальные педагоги), имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогические работники образовательной организации имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

4. Материально-техническое обеспечение

Школа имеет современную материально-техническую базу. Все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями:

- 23 учебных кабинетов;
- 1 кабинет музыки;
- 2 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинета информатики;
- 1 кабинет технологии и изобразительного искусства;
- кабинет ПДД;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- 2 зала хореографии;
- столовая;
- кабинеты специалистов (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога; кабинеты учителя-логопеда, кабинет социального педагога и педагога-организатора, медицинский кабинет);
- гардероб, санузел;
- библиотека;
- игровая комната;
- спальная комната;
- административные и иные помещения.

5. Информационное обеспечение

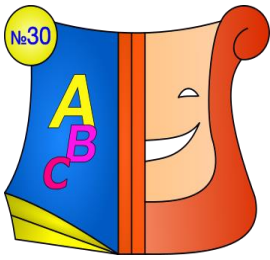
Для реализации программы создана информационная образовательная среда и на этой основе все учебные кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: интерактивной доской, проектором, МФУ, имеется ПК для учителя. В школе функционируют 4 мобильных класса и 3 цифровые лаборатории. Оборудованы компьютерами рабочие места заместителей директора, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, секретаря-делопроизводителя, библиотекаря, учителей-предметников. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации коррекционной программы оцениваются в рамках мониторинговых исследований, предусматривающих выявление индивидуальных особенностей, способностей и возможностей

обучающихся; участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях; уровень социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде, социуме; состояния физического здоровья и физического развития обучающихся с ОВЗ.

В динамике ведется карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ. Повышается уровень психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.



Учебный план

МБОУ НОШ № 30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
МБОУ НШ № 30, реализующей основную образовательную
программу начального общего образования
на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	1	1	1
	Математика	-	1	1	1
	Шахматы	-	1	1	-
Итого:		-	3	3	2
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	-	-	-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
МБОУ НШ № 30, реализующей основную образовательную
программу начального общего образования
на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	136
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого:		693	782	782	816
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	34	34	34
	Математика	-	34	34	34
	Шахматы	-	34	34	-
Итого:		-	102	102	68
Максимально допустимая годовая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	884	884	884
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	-	-	-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ НШ № 30, реализующей основную образовательную программу начального общего образования,
на 2016-2017 учебный год

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы начального общего образования, определяющий общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

В целях соблюдения действующего законодательства в области образования при составлении учебного плана МБОУ НШ № 30 использовались следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 № 81

(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2015г. № 40154);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2010 г. №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4695/12 «О разработке учебного плана»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП».

Учебный план МБОУ НШ № 30 реализует усвоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по всем учебным предметам.

Учебный план в 1-х классах ориентирован на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – на 34 недели. Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, во 2-4-х классах обучение осуществляется в режиме 6-дневной рабочей недели. Обучение 1-х, 2-х, 4-х классов проходит в первую смену, учащиеся 3-их классов обучаются по вторую смену.

Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах составляет 21 час, при 6-дневной учебной неделе во 2-4-х классах - 26 часов.

С учетом требований СанПиН в 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), неурочное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и дидактическими играми с двигательной направленностью, что отражено в рабочей программе учителя. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Содержание образования в 1-2-х классах определено учебно-методическим комплексом «Начальная школа XXI века», в 3-4-х классах – «Школа 2100».

Учебный план школы состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Каждая образовательная область представлена набором соответствующих предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется через изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык» (английский) изучение ведется со 2-го класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлены предметом «Математика».

В предметную область «Обществознание и естествознание» входит предмет «Окружающий мир». В содержание данного предмета в 1-4-х классах интегрирован курс краеведения «Мы - дети природы», предполагающий знакомство с национальными, региональными, этническими особенностями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Предметная область «Искусство» реализуется через изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» с 1 по 4 классы.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет «Технология» с 1 по 4 классы.

В предметной области «Физическая культура» изучается дисциплина «Физическая культура» в 1-4-х классах. Третий час физической культуры в 1-х, 2-х и 4-х классах реализован через программу отдельного вида спорта «Мини-настольный теннис».

В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах входит предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который, на основании заявлений родителей (законных представителей), представлен модулями «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы православной культуры». Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Данный предмет исключает систему отметочного оценивания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и на введение учебных курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С учетом мнения всех участников образовательного процесса распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрено на родительских собраниях (протоколы родительских собраний от апреля 2016г.) и заседании Управляющего совета и представлено следующим образом:

- на изучение некоторых тем, вызывающих наибольшее затруднение, отработку вычислительных навыков обучающихся предусмотрено увеличение по 1 часу в неделю на изучение предмета «Математика» во 2-4-ых классах;

- с целью подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, развития логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей) во 2-4 классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ»;

- во 2-х и 3-х классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение курса «Шахматы», который не подлежит отметочному оцениванию.

Цель деятельности МБОУ НШ № 30 – качественное образование для обучающихся с различным уровнем подготовки с учётом их способностей и склонностей к определённому виду деятельности. Учебный план определяет ориентиры обновления содержания образования, которые можно определить следующим образом:

- формирование в курсе начальной школы адекватной реальности естественнонаучной картины мира. Это возможно через реализацию предмета «Окружающий мир», в рамках которого предполагается интеграция содержания с материалом краеведческой направленности;

- реализация общих положений концепций математического образования через изучение учебного предмета «Математика»;

- формирование у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания возможно через реализацию предмета «Русский язык»;

- создание условий для формирования общечеловеческих ценностей. Этому способствует реализация предметов «Литературное чтение», «Основы религиозных культур и светской этики»;

- сохранение здоровья обучающихся - через предмет «Физическая культура»;

- создание условий для раскрытия творческих способностей с учетом индивидуальности каждого обучающегося через реализацию учебных предметов «Технология», «Изобразительное искусство» и «Музыка»;

- развитие коммуникативной культуры младших школьников, интереса к иноязычному образованию через учебный предмет «Иностранный язык» (изучается со 2-го класса);

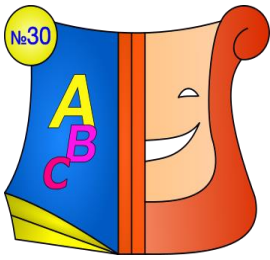
- активное интеллектуальное развитие младших школьников через учебный предмет «Информатика и ИКТ».

Промежуточная аттестация проводится на основании «Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ НШ № 30» (утвержденного приказом директора от 20.10.2014г. № 379) и подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти, проводимую во 2-4-х классах;
- аттестацию по итогам учебного года, проводимую во 2-4-х классах.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов по итогам четверти осуществляется по текущим отметкам, полученным ими за учебный период. Отметка за четверть по каждому предмету определяется путем нахождения среднего арифметического текущих отметок с применением правила математического округления, за исключением учебных предметов, не предусматривающих отметочного оценивания.

Промежуточная аттестация за год определяется как среднее арифметическое отметок за четверти с применением правила математического округления.



План

внеурочной деятельности

МБОУ НОШ № 30

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 1-х классов
МБОУ НШ № 30
2016-2017 учебный год**

Направление ВД	Форма организации внеурочной деятельности/ курс	Кол-во групп	Кол-во часов	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Общеинтеллектуальное	***Факультатив «Информатика в играх и задачах»	6	1	6
	*Клуб юного читателя «В гостях у сказки»	4	1	4
Социальное	*Интегрированный курс «Мое здоровье»	6	1	6
	*Клуб «Правовая азбука»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	*Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1
	*Динамическая пауза «Подвижные игры»	6	1	6
	***«Королевство шахмат»	6	1	6
Духовно-нравственное	***«Социокультурные истоки»	6	1	6
	*«Путешествие с Югоркой»	6	1	6
Общекультурное	*«Культурный калейдоскоп»	6	1	6
		48	10	48
*Деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)		30	7	30
** предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)		-	-	-
***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)		18	3	18

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 2-х классов
МБОУ НШ № 30
2016-2017 учебный год**

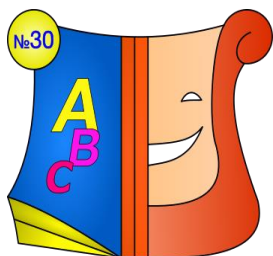
Направление ВД	Форма организации внеурочной деятельности/ курс	Кол- во групп	Кол- во часов	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Общеинтеллек- туальное	***Научное общество «Загадки природы»	1	1	1
	***Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности «Развитие познавательных способностей»	1	1	1
	***Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности «Развитие речи. Удивительный мир слов»	1	1	1
Социальное	*Игры-миниатюры «Безопасное детство» (ЮИД)	1	1	1
	*Игры-миниатюры «Безопасное детство» (ДЮП)	1	1	1
	*** «Уроки психологического развития»	1	2	2
	***Клуб «Правовая азбука»	2	1	2
	*Интегрированный курс «Мое здоровье»	7	1	7
Общекультурн ое	***Факультатив «Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1
	*«Культурный калейдоскоп»	7	1	7
Спортивно- оздоровительн ое	***Факультатив «Разговор о правильном питании»	2	1	2
Духовно- нравственное	***Программа «Социокультурные истоки»	7	1	7
		32	13	33
	*Деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	16	4	16
	** предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	-	-	-
	***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)	16	9	17

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 3-х классов
МБОУ НШ № 30
2016-2017 учебный год**

Направление ВД	Форма организации внеурочной деятельности/ курс	Кол-во групп	Кол-во часов	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Обще-интеллектуальное	***Научное общество «Загадки природы»	1	1	1
	***Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности «Развитие познавательных способностей»	2	1	2
	***Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности «Развитие речи. Удивительный мир слов»	2	1	2
Социальное	*Игры- миниатюры «Безопасное детство» (ЮИД)	1	1	1
	*Игры- миниатюры «Безопасное детство» (ДЮП)	1	1	1
	***Уроки психологического развития	2	2	4
	***Клуб «Правовая азбука»	2	1	2
	*Интегрированный курс «Мое здоровье»	10	1	10
Общекультурное	***Факультатив «Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1
	*«Культурный калейдоскоп»	10	1	10
Спортивно-оздоровительное	***Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1
	***Танцевальная студия «Ритм»	2	1	2
Духовно-нравственное	***Программа «Социокультурные истоки»	10	1	10
		45	14	47
*Деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)		22	4	22
** предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)		-	-	-
***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)		23	10	25

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 4-х классов
МБОУ НШ № 30
2016-2017 учебный год**

Направление ВД	Форма организации внеурочной деятельности/ курс	Кол- во груп п	Кол- во часов	Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп
Общеинтеллек- туальное	***Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности «Развитие познавательных способностей»	1	1	1
	***Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности «Развитие речи. Удивительный мир слов»	1	1	1
Социальное	*Игры- миниатюры «Безопасное детство» (ЮИД)	1	1	1
	*Игры- миниатюры «Безопасное детство» (ДЮП)	1	1	1
	***Уроки психологического развития	1	2	2
	*Интегрированный курс «Мое здоровье»	8	1	8
Общекультур- ное	*«Культурный калейдоскоп»	8	1	8
Спортивно- оздоровитель- ное	*Факультатив «Разговор о правильном питании»	1	1	1
	*** «Королевство шахмат»	7	1	7
Духовно- нравственное	***Программа «Социокультурные истоки»	8	1	8
		37	11	38
	*Деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	19	5	19
	** предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	-	-	-
	***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)	18	6	19



Календарный учебный график МБОУ НОШ № 30

Календарный учебный график МБОУ НШ №30 на 2016-2017 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2016г

Окончание учебного года: 1 классы - 26.05.2017г.

2-4 классы - 30.05.2017г.

Классы	I четверть		Осенние каникулы		II четверть		Зимние каникулы		III четверть		Весенние каникулы		IV четверть		Итого		
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Учебные недели	Учебные дни	Каникулы (кол-во дней)
1	01.09-28.10	42	29.10-06.11	9	07.11-28.12	38	29.12-10.01	13	11.01-24.03	47	25.03-02.04	9	03.04-26.05	38	33	165	31
2-4	01.09-29.10	51	30.10-06.11	8	07.11-28.12	45	29.12-10.01	13	11.01-24.03	60	25.03-02.04	9	03.04-30.05	48	34	204	30
2-3*	01.09-28.10	42	29.10-06.11	9	07.11-28.12	38	29.12-10.01	13	11.01-24.03	50	25.03-02.04	9	03.04-30.05	40	34	170	31
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов (сроки)																	
1	18.02.2017 - 26.02.2017г. (9 дней)																
Летние каникулы (сроки)																	
1	27.05 - 31.08.2017г. (13 недель 6 дней)																
2-4	31.05 - 31.08.2017г. (13 недель 2 дня)																

*2-3 классы – классы для детей с ОВЗ при 5-дневной учебной неделе